

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI DLA LICEUM

Opracowanie: Krawiec Karolina, Anna Sobol

W trakcie pracy z uczniami, treści z podstaw przedsiębiorczości, będą oceniane różnymi metodami. Szczególnie ważne jest sprawdzanie i ocenianie umiejętności praktycznych i postępu. **Do pomiaru osiągnięć ucznia wykorzystywane są:**

- wypowiedzi ustne ucznia;
- prace pisemne wykonane w szkole, referaty;
- aktywność ucznia na lekcji;
- testy (otwarte, zamknięte, prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru i inne);
- przygotowane indywidualnie i grupowo ćwiczenia;
- prezentacje materiału przez lidera grupy;
- różnorodne formy pracy ucznia podczas zajęć aktywizujących: plakaty, zestawienia pomiarów, prezentacje;
- odpowiedź pisemna;
- przygotowanie indywidualne lub grupowe projektu.

Materiały obowiązkowe dla ucznia na lekcjach:

1. Podręcznik i zeszyt

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

Pisemne formy wypowiedzi:

Kartkówki - nauczyciel sprawdza i ocenia wyniki testów oraz kartkówek zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania obowiązującym w szkole. W przypadku uczniów z dysleksją lub dysortografią ogranicza się do niezbędnego minimum sprawdzania w formie pisemnej na rzecz formy ustnej. W przypadku uczniów z dyskalkulią zadania rachunkowe dzieli się na mniejsze, w większym stopniu ocenia poprawność logicznego myślenia, niż końcowy wynik. Każdą ocenę z kartkówki **można poprawić w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania. Ocena pierwotna nie jest usuwana.**

Ustne formy wypowiedzi:

- a. **Dyskusja i pogadanka** – podstawą do ocen aktywności uczniów może być dyskusja i pogadanka. Inicjatorem jest zwykle nauczyciel, ale może być nim także uczeń, który zauważył, rozwinął ciekawy problem mający związek z tematem zajęć lekcyjnych. Nauczyciel obserwuje i robi notatki dotyczące wystąpień poszczególnych uczniów. Oceniani mogą być tutaj wszyscy uczniowie, również ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi, o ile taka metoda oceny zostanie dla nich indywidualnie uznana za właściwą.

- b. **Praca indywidualna, praca lidera lub członka zespołu** - obserwacja uczniów w trakcie uczenia się, nauczyciel zwraca uwagę na ich pomysły, poziom wiedzy, umiejętność współpracy, zaangażowanie, talenty manualne. Oceniani mogą być tutaj wszyscy uczniowie, nawet ze 2 specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi w przypadku, gdy metoda zostanie uznana za odpowiednią do zastosowania w ich wypadku.

Wymagania edukacyjne z podstaw przedsiębiorczości z podziałem na dwa zakresy wymagań. Wiadomości i umiejętności ucznia dzieli się na dwa zakresy:

- podstawowy;
- ponadpodstawowy.

W zależności od stopnia opanowania poszczególnych zakresów ustala się ocenę:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych potrzebnych do otrzymania oceny dopuszczającej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował 35%–49% wymagań z zakresu podstawowego.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 50%-69% wymagań z zakresu podstawowego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 70%-84% wymagań z zakresu podstawowego i co najmniej 50% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 85% wymagań z zakresu podstawowego i co najmniej 75% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 96% wymagań z zakresu podstawowego. Uczeń może także otrzymać ocenę celującą wykazując szczególne zainteresowanie przedmiotem, czyli wymaganiami, które wykraczają poza podstawę programową lub osiąga wysokie lokaty, biorąc udział w olimpiadach, konkursach o tematyce ekonomicznej.